

projekt Malý zahradník

Cíl projektu:

Děti se různorodými činnostmi seznamují s přírodou a jejími dary. Získávají poznatky a zkušenosti, jak se k přírodě chovat, jak o ní pečovat, aby nám dala, co potřebujeme. Projekt obsahuje cíle a výstupy korespondující s naším ŠVP. Činnosti a aktivity s nimi spojené probíhají ve třídě, a z velké části na zahradě. Činnosti jsou organizovány převážně skupinově, popř. individuálně. Pomocí tohoto projektu se děti dozví, jak se pěstuje ovoce a zelenina. Jak se o ně dá pečovat. Proč se sklízí a co se dá z ovoce a zeleniny dělat. Co se děje na jaře, jaké změny se dějí se sazenicemi (klíčení, růst, kvetení, plazení, zrání). Seznamování dětí s péčí o rostlinu, její využitím, význam pro člověka. Prostřednictvím prožitkových činností se děti naučí rozlišovat, porovnávat a pojmenovat různé druhy zeleniny a dalších přírodnin. Během projektu budou zachycovat své prožitky a tvořivě využívat fantazii. Děti se naučí mezi sebou spolupracovat, respektovat se navzájem, dělit se o pomůcky, počkat, až je druhý nebude potřebovat, vnímat a vážít si své a kamarádovy práce.

Roční období:

Jaro, léto, podzim

Věková skupina:

Projekt je určen pro věkovou skupinu dětí 3–7 let.

Hlavní cíl projektu:

Být citlivý ve vztahu k přírodě, mít touhu ji poznávat a ochraňovat, osvojit si poznatky a dovednosti důležité k její ochraně. Vědět že pokud my se k přírodě budeme chovat slušně, bude ona k nám štedrá. Rozšířit si vědomosti o darech přírody, hlavně ovoci a zelenině. Umět s těmito informacemi pracovat v dalších činnostech a aktivitách.

Pedagogický záměr:

Klíčové kompetence

[?] k učení

-soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů.

-má elementární poznatky o světě přírody, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu prostředí, ve kterém žije

-klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

-získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.

-učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

[?] k řešení problémů

-všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.

-řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

-problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

[?] komunikativní

-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně

setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
-domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
-dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

[?] sociální a personální kompetence

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
-uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
-spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

[?] činnostní a občanské kompetence

-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

-rozvoj a užívání všech smyslů
-osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,

naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

-posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

-rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

-rozvoj kooperativních dovedností

-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

-rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se

-vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

Dítě a svět

-pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

-seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

-osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

-vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

-vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

-mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- zvládat jednoduché pracovní úkony (zalévání, hrabání, úklid po sobě, udržování pořádku apod.)
- zacházet s drobnými nástroji a běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí

různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

-orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

-vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

-všímat si změn a dění v nejbližším okolí

-mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

-rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

-pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací činnost

Nejprve se děti s pomocí vhodné motivace a prostředků jako jsou: hry, básně, písně, literární texty a pohádky, encyklopedie, didaktické hry, psychomotorické hry, napodobivé hry, pracovní listy, výtvarné a tvořivé činnosti, pozorování a pokusy, seznámí s různými druhy ovoce, zeleniny a sazenicemi. Poté si děti rozdělené do skupinek s pomocí učitelky připraví květináčky s hlínou a zasadí semínka, případně označí svojí značkou. V následujících týdnech se o květináčky budou starat, pozorovat změny. V další fázi se některé sazenice přesadí na připravený záhon. Nadále bude probíhat pozorování a péče o všechny rostlinky. Vrcholem projektu bude sklizeň, spolupráce s kuchařkami při přípravě různých pokrmů. Součástí

projektu bude také příprava záhonku a úklid rostlinného odpadu na kompost. Dále taky poznávání různých druhů ovoce a zeleniny, práce s interaktivní tabulí, výtvarných či dramatických činností (např. dramatizace pohádky „O veliké řepě“, apod.)

Co je potřeba:

Květináčky na sazenice, zahradní truhlíky, substrát, různá semena, pracovní náčiní, tyčky a provázek na vyvazování pnoucích se rostlin.

Prezentace projektu:

Nástěnka MŠ, webové stránky – fotogalerie